



در این مدل، یک خیر ممکن است هزینه یک دوره مهارتی را تأمین کند، خیر دیگر تجهیزات در اختیار دانشجویان قرار دهد، کارآفرینی فرصت کارآموزی ایجاد کند و یک مدیر بانجربه نیز نقش مشاور و مربی را بر عهده بگیرد.

حمایت از استعداد های که هنوز «نبغه» شناخته نشده اند

فرقانی همچنین بر ضرورت حمایت از دانشجویان مستعدی تأکید کرد که به دلیل شرایط اقتصادی یا محل زندگی، فرصت کافی برای شغرفرایی توانایی های خود نداشته باشند.

به گفته وی، ممکن است دانشجویی از یک منطقه محروم وارد دانشگاه شده باشد و استعداد بالایی داشته باشد، اما به دلیل نبود امکانات، نتواند توانایی خود را به طور کامل توسعه دهد.

اینستاد که بنیادهای حامی می توانند با حمایت هدفمند، مسیر رشد چنین دانشجویانی را هموار کنند؛ حمایتی که می تواند از تأمین لپتاپ، کتاب و تجهیزات آموزشی آغاز شود و در ادامه به آموزش مهارت های حرفه ای، کارآموزی و ورود به بازار کار برسد.

تجهیز دانشگاه؛ مقدمه برای اشتغال و نوآوری

دکتر حسن سلمی نایبی، رئیس سابق جبهاد دانشگاهی، نیز بر ضرورت افزایش مشارکت خیرین در حوزه علم، فناوری و دانشگاه ها تأکید کرد.

وی با اشاره به هزینه بالای تجهیزات دانشگاهی و آزمایشگاهی، نقش خیرین را در تأمین این امکانات مهم دانست و اظهار کرد که تجهیز آزمایشگاه و فراهم کردن امکانات مورد نیاز دانشجویان و پژوهشگران می تواند ظرفیت دانشگاه ها را برای فعالیت علمی و فناوریانه افزایش دهد.

این حمایت نیز ارتباط مستقیمی با اشتغال دارد؛ زیرا بسیاری از مهارت های مورد نیاز بازار کار تنها در محیط های مجهز و از طریق تجربه عملی قابل کسب است.

همچنین حمایت از گروه های دانشجویی و علمی می تواند زمینه اجرای پروژه های مشترک، تبدیل ایده های دانشگاهی به طرح های عملیاتی و در نهایت شکل گیری کسب کارهای جدید را فراهم کند.

شفافیت؛ شرط اعتماد خیرین

یکی دیگر از محورهای مورد تأکید در این گردهمایی، موضوع شفافیت مالی و عملکردی پیمانها بود.

مهرانی با تأکید بر ضرورت شفافیت در صورت های مالی و نحوه جذب منابع، آن را یکی از عوامل مهم افزایش اعتماد جامعه به بنیادهای دانشگاهی دانست. قاسمی نیز شفاف سازی مالی را شرط مهم جلب اعتماد خیرین عنوان کرد.

این موضوع در توسعه حمایت از اشتغال نیز اهمیت ویژه ای دارد. خیر باید بتواند بداند منابعی که برای یک برنامه مهارت آموزی، کارآفرینی یا اشتغال پردازی اختصاص داده شده، چه میزان اثر ایجاد کرده است.

گزارش شاخص هایی مانند تعداد دانشجویان آموزش دیده، تعداد دوره های برگزار شده، تعداد فرصت های کارآموزی، تعداد تیم های حمایت شده و نتایج اشتغال دانش آموزان می تواند به افزایش پاسخگویی و اعتماد عمومی کمک کند.

تجربه دانشگاه تهران؛ ظرفیتی برای توسعه حمایت های هدفمند

دکتر ناصر غلامی، مدیرعامل بنیاد حامیان دانشگاه تهران، در این گردهمایی اعلام کرد که طی ۱۱ سال گذشته بیش از

هزار میلیارد تومان به دانشگاه تهران کمک شده و در ۱۱ دوره بورس، بیش از ۲۰ هزار دانشجو از حمایت های تحصیلی بهره مند شده اند.

همچنین در جنگ تحمیلی دوازده روز و جنگ رمضان، ۶۰ میلیارد تومان برای بازسازی خسارت های چهار دانشگاه جمع آوری شد.

این تجربه نشان می دهد که ظرفیت قابل توجهی برای مشارکت مردمی در آموزش عالی وجود دارد. موضوع مهم در مرحله بعد، طراحی سازوکارهایی است که بخشی از این ظرفیت را به حوزه های مهارت، نوآوری، کارآفرینی و اشتغال دانش آموزان نیز متصل کند.

سخن پایانی

نهمین گردهمایی سراسری خیرین آموزش عالی نشان داد که گفتمان حمایت از دانشگاه در حال توسعه است؛ از ساخت و تجهیز دانشگاه و حمایت معیشتی از دانشجویان تا پشتیبانی از ایده های نوآورانه، مهارت آموزی و توسعه سرمایه انسانی.

دانشجویی که با کمک اشتغال دانش آموزان می تواند یکی از موضوعات مهم در طراحی نسل جدید حمایت های خیرخواهانه باشد.

دانشجویی که با کمک خیرین امکان تحصیل پیدا می کند، زمانی می تواند به استقلال و اتکاداری اجتماعی برسد که بتواند دانش و مهارت خود را در مسیر اشتغال، کارآفرینی و خدمت به جامعه به کار گیرد.

از این منظر، حمایت از اشتغال دانش آموزان نه جایگزین حمایت های سنتی خیرین، بلکه مکمل و ادامه منطقی آن است.

اگر خیرین، دانشگاه ها، انجمن های فارغ التحصیلان، کارآفرینان و بخش خصوصی بتوانند در قالب یک شبکه منسجم عمل کنند، حمایت از یک دانشجو می تواند از یک کمک مالی که در دوران تحصیل فراتر رود و به یک مسیر پایدار از تحصیل، مهارت، کارآموزی، اشتغال و کارآفرینی تبدیل شود.

در چنین الگویی، هدف تنها کمک به یک فرد برای عبور از یک مقطع نیست؛ بلکه فراهم کردن زمینه ای است تا دانش و استعداد جوانان به سرمایه انسانی، فرصت اقتصادی و ارزش اجتماعی تبدیل شود.

ت «ساخت دانشگاه» تا «ساخت آینده»

حمایت از ساختوساز، تجهیز آزمایشگاه، تأمین خوابگاه، بورس و حمایت معیشتی همچنان از نیازهای مهم دانشگاه ها است؛ اما زنجیره حمایت از دانشجو زمانی کامل تر می شود که در مرحله پس از فارغ التحصیلی نیز در آن دیده شود.

مؤثر میان دانشگاه، صنعت، بازار کار و جامعه باشند. به بیان دیگر، حمایت از اشتغال دانش آموزان الزاماً به معنای ایجاد مستقیم شغل توسط پیمانها نیست؛ بلکه می تواند به معنای سرمایه گذاری در زیرساخت ها و فرصت هایی باشد که احتمال موفقیت جوانان در بازار کار را افزایش می دهد.

پیشنهاد های برای ورود هدفمند خیرین به حوزه اشتغال

- بر مبنای مباحث مطرح شده در این گردهمایی، چند مسیر برای توسعه این نوع مشارکت قابل طرح است:
- ایجاد صندوق های حمایت از اشتغال و کارآفرینی دانش آموزان؛
- حمایت از دوره های مهارتی مکمل آموزش دانشگاهی؛
- ایجاد شبکه کارآموزی و کارورزی میان دانشگاه و بخش خصوصی؛
- تقویت ارتباط پیمانها با انجمن های فارغ التحصیلان و کارفرمایان؛